# TP 8 – PHP et pages dynamiques Internet et Outils (IO2)

### 1 Changement de classes au vol

Les feuilles de stylle CSS ont normalement un effet *statique* sur les documents XHTML. Mais si l'on combine PHP et CSS, on peut obtenir des effets de style *dynamiques*, en particulier via des modifications des attributs de class

Reprenez l'exemple du TP5 tp5\_css.html ou si vous l'avez perdu

http://www.pps.jussieu.fr/~tasson/enseignement/IO2/TP8/tp8\_exo1.php

et son sommaire "cliquable". Placez le dans votre répertoire public\_html. Le but des questions suivantes est d'arriver à ce qu'un 'click' sur un élément du sommaire :

- rende rouge cet élément du sommaire
- rend rouge le titre et les écrits de la section correspondante
- continue à entraîner un déplacement vers la section correspondante.
- **Exercice 1 (Rappels de CSS)** Organisez la page de manière a avoir le sommaire dans une "boîte" en haut, qui reste en haut et le texte dans une "boîte" au milieu avec une barre de déroulement sur le côté.

Quand on clique sur un des liens, on doit toujours voir le sommaire. Astuce : utilisez position : fixed .

Centrez le tout, encadrez, et rapprochez-vous autant que faire ce peut du résultat de l'image 1. (Sans y passer la scéance entière non plus...)

**Exercice 2 (Modification des balises <a href** ...></a>) — Modifiez la première balise de la manière suivante :

<a href ="#txt"> Un texte </a> devient <a href= "?partie=1#txt"> Un texte </a>. Ouvrez la page résultante dans votre navigateur.

- 1. Que se passe-t-il au niveau de la page?
- 2. Que se passe-t-il au niveau de l'url?
- 3. A votre avis, comment aller récupérer la valeur "1" en php? (Trouvez la réponse en établissant une analogie avec les formulaires).
- **Exercice 3 (Application)** Pour prouver à votre moniteur préféré que vous avez bien compris de quoi il retournait à la question précédente :

Modifiez les quatre balises <a href= ...> du sommaire puis faites apparaitre sous le sommaire (et donc dans la "boîte" du haut) une ligne : "Vous naviguez actuellement dans la partie numéro X" . Où "X" est égal à un si on est dans la première partie, à 2 si on est dans la deuxième, etc ... Par défaut "X=1"

- **Exercice 4 (Fonction PHP)** Ecrire une fonction PHP Rouge(\$i) qui renvoie la chaîne de caractères : " class= "red" " si on navigue actuellement dans la i-ème partie et rien sinon.
- **Exercice 5 (Fin de l'exercice)** Commencez par changer les pseudo-classes de l'élément **a** de manière à ce que les liens s'affichent par défaut toujours en noir. En utilisant la fonction ainsi définie, modifiez votre fichier .php et votre .css de manière à faire afficher en rouge la partie courante, son titre, et son emplacement dans le sommaire.



FIG. 1 – Résultat exercice 1

### 2 Styles à la carte

Cette partie est un peu plus difficile car moins détaillée et reprend les thèmes abordés dans la partie 1. Si vous êtes en retard et préférez réviser les formulaires, il peut être intéressant de sauter cette partie de manière temporaire pour aller directement faire la partie 3. Vous y reviendrez si vous avez le temps

Cet exercice vous montre que les fichiers css peuvent radicalement changer l'allure d'une page web. Vous êtes tous familiers avec les "skins"? Dans cet exercice on vous propose de voir comment les utiliser. Le fichier de départ tp8\_exo2.php et les trois fichiers.css ont étés préparés pour vous et vous attendent sous les noms de exo2style0.css exo2style1.css exo2style3.css à l'adresse suivante: www.pps.jussieu.fr/ tasson/enseignement/TP8. Téléchargez les et enregistrez les oô bon vous semble.

- **Exercice 6 (Changement de skin)** Utilisez les connaissances acquises dans la partie 1 et vos petites cellules grises pour modifier le fichier php : le but est que lorsques vous cliquiez sur l'un des liens vers le fichier css, la page se mette à utiliser le fichier de style .css correspondant.
- **Exercice 7 (Finitions)** N'oubliez pas de modifier la ligne "Le style courant est ... " pour qu'elle affiche effectivement le style courant. Remarque, il faut que par default le style courant affiché soit exo2style0.css.

## 3 Etes-vous forts en orthographe?

Le but de cette section est de faire une page (et quand je dis UNE je pèse mes mots) sur laquelle on trouve trois exercices d'orthographe. Il y a bien sûr comme auparavant un sommaire cliquable qui reste en haut dans un cadre, et les exercices qui apparaissent dans un cadre en dessous. Chaque exercice d'orthographe correspond à un formulaire. Quand on valide ce formulaire, le score (ie le nombre de réponses correctes) doit d'afficher. Les questions suivantes ont pour but de vous guider pas à pas à ce résultat.

Contrairement aux exercices précédents, vous créez cette page de A à Z. (En revanche il est vivement recomandé de réutiliser la feuille de style de la partie 1).

Exercice 8 (Squelette HTML) — Sans vous préoccuper pour l'instant du PHP, créez la page avec le sommaire cliquable et les 3 formulaires comme sur les images suivantes. Vous donnerez comme nom aux balises qui correspondent à des réponses name = "q1",name= "q2"... etc jusqu'à name = "q20" pour la balise select qui correspond au verbe geindre

🖕 🛛 🖕 😧 🚱 🏠 🕒 http://macintosh.local/mathilde/IO2/TP8/corrige/exo3.php?exo=1#exo1 🔹 🕨 💽 • Google 🔍	) Bri
pgines CE Math SNCF RATP map cine Blog jeu Greek News ucr lix proxys 🛛 🕘 🗮 😂 🛞 🖄	٨
Coogle - 📔 🕴 🔓 C Rechercher + 🛠 🍏 Pagellant. 🎸 Orthographe + 🔝 Sabonner - 🛃 Options 🖉	
Quelques exercices pour tester votre orthographe. Failes les 3 exercices suivants, puis dans la partie résultats et cliquez sur "voir mon score" pour 1. <u>congre</u> 2. <u>conjugation du verbrevent à l'impartial du subjenctif</u> 3. <u>Tousver le bon participe passé</u> E on exercise agaçe 6 er 6 eveal. Les veves explorater à rem et 6 er 6 en classe. Le veut continue à south 6 er er 6 dans la cheminée. Le moineau a mang é 6 er 6 les certises môres. 	

FIG. 2 – Exercice 3 : premier exercice d'orthographe "é ou er"

9 🖯 🖯					Etes vous	s forts en ort	hographe ?						0
<b> -</b>	🛞 🏠 😣 hi	tp://macinto	sh.local/~mathi	ilde/IO2/TP8	/corrige/exc	3.php?exo=2	2#exo2		<b>T</b>	G • Google	2	G	ر (
pgjnes CE Math	SNCF RATP	map cine	Blog Jeu (	Greek News	ucr lix	proxys			6	è 🚕 🧷	200	aa 🗞	s 🤹
oogle •			•	G Recherch	ner 🔹 🔨 🥳	PageFlank Ally	FOrthographe 🔹	5'abonner	- 🛃 Opti	ons 🖉			
	Quelques exer	cices pour te	ester votre orth	hographe. F	utes les 3 e affich	xercices suiv er votre resul	/ants, puis dans ltat (sur 20);	la partie résult	its et cliqu	ez sur "voir r	non score" poi	ır	
				2. <u>Conj</u>	ugaison du 3. <u>Tre</u>	<ol> <li><u>é ou</u> verbe prend ouver le bon</li> </ol>	<u>1 er</u> Ire à l'imparfait participe passé	du subjonctif					
												-	
Conju	gaison à	l imp	arfait	du su	bjono	ctif							
Encore eut-il fr	allu que												- 11
ic prendre	and que in	le métro à	l'heure ce mat	tin/									- 11
tu connaitre		l'url http://	www.ortholuc	d.com/coniu	gaison/v3/c	onnaitre.phr	,						- 11
l'élève finir		ses T	Os après chaqu	ue scéance									
nous savoir		comme	nt faire ce fich	u exercice									
yous parler		correcto	ement.										
les moniteur	savoir		des idées mo	ins tordues.									U
voir mon sco	re												
Von mon sco	re -												
													- 11
													- 14
													*
													٣
													_

FIG. 3 – Exercice 3 : deuxième exercice d'orthographe "imparfait du subjoncfif"

du dernier exercice. Les champs action des formulaire auront pour l'instant pour valeur action="exo3.php", c'est à dire qu'ils rappeleront la page elle même. Pour le dernier exercice faites preuve d'imagination pour mettre dans chaque menu déroulant 3 reponses fausses et une reponse juste.

Exercice 9 (Avant de comptabiliser les résultats...) — Pour nous simplifier la vie au moment de comptabiliser les points, nous allons utiliser des boucles for. Il s'agit donc d'accéder facilement pour chaque question à la "bonne réponse". Je vous propose pour celà, quand cela est possible (c'est à dire dans les formulaires 1 et 3) de donner value="1" aux bonnes réponses et value="0" aux mauvaises. Quel est l'inconvénient de cette méthode cependant ? Pour le deuxième exercice on ne peut clairement pas procéder ainsi. Créez donc une variabletableau PHP \$resultat2 dans laquelle vous stockerez les bonnes reponses aux questions q7 à q12.

Exercice 10 (Comptabilisation des points) — Pour chaque partie, écrivez un petit script

000	Etes vous forts en orthographe ?		0
🖕 🗼  🤡	M Source Control (State Control of C	🔻 🕨 🚺 🕻 Google	٩ 🐇
pgjnes CE Math	SNCF RATP map cine Blog Jeu Greek News ucr lix proxys	🔹 👶 🗠 🜨 🌔	
Google -	💽 🕂 🖸 🥵 Rechercher 🔻 👯 🌮 PayBaik 🥸 Orthographe 🔹 🔝 S'abonner	- 🔁 Options 🦪	
	Quelques exercices pour tester votre orthographe. Faites les 3 exercices suivants, pais dans la partie résulta afficher votre resultat (sur 20);           1.         educe           2. <u>Conjugation du verbe greender à l'imparfait du subjonctif</u>	us et cliquez sur "voir mon score" po	ur
	5. TOUVELE DUI FAIRFIE DASE		
Trouve Savoir savait Prendre pris Curie cui Battre batti Mouvoir mour Souther Réso Geindre Réso Voir mor Résoutre Réso	r les participes passés masculin singulier		
Terminá			

FIG. 4 – Exercice 3 : troisième exercice d'orthographe "passés simples"

#### Trouver les participes passés masculin singulier



FIG. 5 -Affichage du score

PHP, qui permette de compter les points pour la question. Utilisez impérativement une boucle **for** à chaque fois. Stockez ces points dans une variable \$score.

Exercice 11 (Affichage des points) — On veut, sans créer de nouvelle page, que pour chaque exercice le script s'exécute si l'on a appuyé sur la touche "voir mon score" (pensez à isset), et que le résultat s'affiche sous l'exercice. (Comme sur la figure 5). Que se passe-t-il pour les exercices 2 et 3? Remédiez au problème en allant modifier légèrement la partie action=... des formulaires. Note : il est normal que le formulaire se remette sur ses valeurs par défaut.